

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №196



«Сказка о Весёлом язычке»

Информационный проект

(краткосрочный, 3 месяца)

Составитель:
Минхажева З.М.,
Учитель-логопед

Пояснительная записка.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями. Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.

Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.

Многолетний опыт логопедической работы позволил выделить некоторые трудности и противоречия, которые могут возникнуть в процессе реализации данного вопроса.

Во-первых, устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития.

Во-вторых, чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе.

В-третьих, слабая мотивация ребенка к познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности с одной стороны и низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

В четвертых, степень разработанности проблемы. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему использования проектного метода в работе с дошкольниками. Но область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной.

Целью повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Задачи проекта:

Развивающие:

- развивать речевую деятельность;
- развивать фантазию, воображение;

Воспитательные:

- вызвать желание творить и приносить радость другим
- вызвать желание у детей и родителей участвовать в проекте.

Обучающие:

- формировать представления об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения
- формировать понятие «Артикуляция», выделить характерные особенности правильного произнесения звуков
- создать условия для знакомства детей с органами артикуляции

Коррекционные:

- вырабатывать тонкие дифференцированные движения артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов.

Предполагаемый результат:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, коллективный

Тип проекта: краткосрочный

Состав участников проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Проблемная ситуация: проект в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретаются в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Продукты проекта:

- книжка-самоделка «Сказки о Веселом Язычке»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция детских видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, коммуникативная, чтение (восприятие художественной литературы).

Предметно-пространственная развивающая среда: в группе, в кабинете учителя-логопеда: наглядные пособия.

Средства и оборудование:

Технические: ноутбук.

Методические: наглядные пособия(профиль артикуляции), иллюстрации к артикуляционным упражнениям, подборка сказок о «Весёлом язычке».

Организационные: столы, клеенки, бумага, восковые мелки, акварель, гуашь, кисточки.

Используемая литература:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 1999-64с.;
2. Буйко В. «Чудо – обучайка», Екатеринбург, Издательский дом «Литур», 2006г
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012-112с.;
6. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи», СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004-64с.;
7. Нищева Н.В. «веселая артикуляционная гимнастика» », СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017-32с.;
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
9. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», - Екатеринбург, издательство «Литур», 1999 г. ,- 208с.

Этапы проекта «Сказка о Веселом Язычке» для детей 5-7 лет с нарушением речи

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 этап. Поисковый.	Создание условий для вхождения в проблемную ситуацию для детей и родителей. Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта. Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.	Принимают задачу.
2 этап. Аналитический.	Сбор информации: - подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта; - изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта; - пополнение предметно-развивающей среды; - привлечение родителей к работе над проектом; - подборка консультаций по теме проекта.	Планируют с педагогом, что будут для этого делать все вместе: рисовать, клеить, разучивать стихи, песни, танцы, договариваться с родителями о совместной работе, несут из дома дополнительный материал.
3 этап. Практический.	Проектирование текущей работы по проектной деятельности: смотри перспективный план (приложение). - провести занятие по рисованию; - разучить комплексы артикуляционных упражнений; - придумать сказку о Веселом Язычке; - создать условие для практического применения полученных знаний.	Рисуют Весёлого язычка; Разучивают артикуляционные упражнения; Придумывают сказку о Весёлом язычке
4 этап. Презентационный.	Презентация коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке» Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике	Выставка коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке»

Перспективный план по проекту «Сказка о Веселом Язычке» для детей 5-7 лет занимающихся на логопункте ДОУ

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей.			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями.
	Совместная деятельность взрослого и детей.	Индивидуальная деятельность с детьми.	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
Понедельник	Знакомство с органами артикуляции	«Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции...»	Отгадывание загадок о зубах, губах, языке	Подготовить набор иллюстраций	Информирование родителей о задачах работы логопеда в ДОУ.
Вторник	Беседа «Артикуляционные уклады звуков»	Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции	Практическое применение в утренней гимнастике	Внести в группу альбом с иллюстрациями артикуляционных упражнений	Памятки «Строение артикуляционного аппарата»
Среда	Разучивание стихов к упражнениям.	индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений	Рисование картинки «Весёлый язычок»	Оформление выставки рисунков	Помощь родителей в рисовании картинок.
Четверг	Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке	Выполнить упражнения с использованием ярких иллюстраций	Определение места артикуляционной гимнастики в режиме группы		Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.
Пятница	Чтение сказки о «Весёлом язычке»	Дидактическая игра «Подбери картинку»		Презентация коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке»	Повторение придуманной сказки

Итоги проекта.

В октябре 2020 года была проведена работа по исполнению проекта «Сказка о Веселом Язычке» с детьми, которые занимаются на логопункте ДОУ. Вид проекта был представлен, как информационно-практико-ориентированный, коллективный. Продолжительность проекта 1 неделя.

Мы способствовали формированию положительных эмоций, активности в творческой и познавательной деятельности. В течение всего проекта продолжали изучать строение органов артикуляции. Знакомились с различными артикуляционными упражнениями, учили стихи к этим упражнениям. Старалась вызвать у детей эмоциональный отклик. Продолжала активизировать словарный запас, формировать чёткую артикуляцию. Со всеми детьми была проведена индивидуальная работа. Для родителей были подготовлены и проведен семинар.

Загадки про губы, зубы, язык.

Всегда он в работе,
Когда мы говорим;
А отдыхаем,
Когда мы молчим.

Язык

Всегда во рту,
А не проглотишь.

Если б не было его,
Не сказал бы ничего.

Язык

Когда мы едим — они работают,
Когда не едим — они отдыхают.
Не будем их чистить —
Они заболят.

Зубы

В хлевце два ряда барашков
И все беленькие.

Зубы

Костяной порог,
За ним красный говорок.

Зубы и язык

Маленький, красненький,
А отпустишь его — заболтает.

Язык

32 собаки в пещере сидят,
Кто зайдёт — того съедят.

Зубы

Красный зверь
За белой стеной,
Что о стену не бьётся —
Зверю в пасть льётся.

Язык и зубы

Белые камни
Друг о дружку бьются,
Что меж ними прошло,
Превратилось в порошок.

Зубы

Вокруг проруби сидят белые голуби.
Рот и зубы

Стоят два брата,
Кафтаны из бархата,
Красные наряды,
Живут рядом,
То сойдутся,
То разойдутся,
Жарко обнимутся —
Крепко подерутся.

Губы

На лице цветёт,
От радости растёт.

Улыбка

Беседа «Ознакомление с органами артикуляционного аппарата»

Цель: Познакомить детей с органами артикуляции и со способами ухода за полостью рта. Уточнить знания детей о том, как органы артикуляции помогают правильно произносить звуки.

Ход.

Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки? (*Язык, губы*). Правильно, мы произносим звуки ртом. Наш рот — домик звуков.

«В домике этом

Красные двери,

Рядом с дверями —

Белые звери.

Любят зверушки

Конфеты и плюшки».

Н.В. Новоторцева

В каждом домике есть дверь, и даже не одна. Первая дверь — губы, вторая — зубы. Произнесите звук *п-п-п*. Этот звук произносим губами. Произнесите звук *б-б-б*. Этот звук тоже произносится... (*губами*). Произнесите звук л. Посмотрите, как прижался к губам наш язычок. В домике есть потолок. Это — нёбо.

Пощелкайте язычком. Поднимите его за верхние зубы и постучите: *д-д-д*.

Почувствовали, язычок стучит по бугоркам? Это альвеолы.

Положите ладошку на горло. Произнесите: *д-д-д-б-б-б*. Здесь живет голос.

Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук к. Вы слышали голос? (Нет).

А теперь произнесите звук г. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала. Так что же нам помогает произносить звуки? (Губы, зубы, нёбо, язык, альвеолы.) Как надо заботиться о нашем рте? (Чистить зубы.

Полоскать рот после еды. Не кусать твердые предметы.)

Сказка о весёлом язычке (изучение строения органов артикуляции)

Проснулся язычок, а вокруг темно и страшно. (рот закрыт). Стал он выход искать : в одну щёку постучал, в другую- не открывается. Ткну ка я посильнее (повторные движения).

Решил язычок поискать выход в другом месте и ткнул верхнюю, а затем нижнюю губу (соответственные движения вверх/вниз). В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки не пропустили его и стали тихонько покусывать.

«Что вы делаете. Почему вы меня кусаете.» А зубки ответили: «Мы сегодня ещё ничего не жевали» и стали жевать язычок сначала с одной стороны, потом с другой: и правой, и с левой. Он оказался невкусным.

Язычок снова попытался протиснуться между зубками, но они продолжали его покусывать. И язычок притих. Вдруг зубки разомкнулись, и язычок увидел узенькую полоску света. Он протиснулся вперёд, но тут что-то стало его тихонько пошлёпывать сверху и внизу. Это были губы. Устал язычок и вернулся обратно в свой домик.

Язычок



КАЖДА

О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ



Язык в ротике живет
Никогда не устает,
Чтоб он ловким был
умелым,
Чтобы слушался
тебя,
Каждый день
зарядку делай,
Перед зеркалом
шутя!

Ты помнишь, как вместе с Язычком ходил в зоопарк? Кого язычок увидел сначала? А потом? Ты помнишь, кого раньше увидел Язычок: змею или лошадку? А кого Язычок увидел позже: лягушек или бегемотика?



